



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„OBJEVUJEME KRÁSU“

Mateřská škola Chropyně, okres Kroměříž,
příspěvková organizace



OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budovy	6
3	Pedagogický tým školy	7
4	Podmínky vzdělávání	9
4.1	Věcné podmínky	9
4.2	Životospráva	10
4.3	Psychosociální podmínky	11
4.4	Organizace provozu mateřské školy	14
4.5	Spolupráce se zákonnými zástupci	14
4.6	Dílčí projekty a programy	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobý cíl	17
5.3	Vzdělávací strategie	17
5.4	ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI	19
5.5	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	21
5.5.1	Klíčová kompetence k učení	21
5.5.2	Klíčová kompetence komunikační	21
5.5.3	Klíčová kompetence k občanství	22
5.5.4	Klíčová kompetence osobnostní a sociální	22
5.5.5	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	23
5.5.6	Klíčová kompetence k řešení problémů	24
5.5.7	Klíčová kompetence kulturní	24
5.5.8	Klíčová kompetence digitální	24
5.6	Individualizace	25
5.7	Proces pedagogického diagnostikování	25
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	26
6.1	INTEGROVANÉ BLOKY	26
6.1.1	ČAS PROMĚN	26

6.1.2	ČAS OČEKÁVÁNÍ	29
6.1.3	ČAS KOUZLENÍ.....	31
6.1.4	ČAS PUTOVÁNÍ	34
7	Systém evaluace v mateřské škole.....	37
	Cíle autoevaluace.....	37
	Termíny a frekvence autoevaluace.....	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme krásu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Tyršova 570, Chropyně, 76811

KONTAKTY:

e-mail: mschropyne@seznam.cz

telefon: 775/601042

web: ://mschropyne.cz

REDIZO: 600118266

IČO: 75022958

Provozní doba mateřské školy je přizpůsobena potřebám rodin a zajišťuje vstřícné a podnětné prostředí pro rozvoj dětí předškolního věku. Škola se nachází v klidné části města Chropyně a nabízí moderně vybavené třídy i bezpečné venkovní hřiště. V rámci svých aktivit klade důraz na spolupráci s rodiči a na individuální přístup ke každému dítěti.

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:

Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková a kolektiv pedagogů mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Chropyně

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Svobody 29, 768 11 Chropyně

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 26.8.2026

ÚČINNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2026/ŠVP 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26.8.2026

.....
ředitel školy

Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Nejvyšší povolený počet: 155 dětí

Počet tříd: 6 tříd

Počet pracovníků: 13 pedagogických pracovníků a 4 provozní pracovníci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola je umístěna v centru sídliště, v klidné části města Chropyně. Od Kroměříže je vzdálena 9 km.

2.3 Charakter a specifikum budovy

Charakter a specifikum budovy/budov:

Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1965.

Mateřská škola je umístěna ve dvou dvoupodlažních budovách, které jsou spojené koridorem.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dobře dostupná pro pěší vzdálenost. Velmi dobré je dopravní spojení pro přilehlé obce.

3 Pedagogický tým školy

Náš pedagogický tým tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – ředitelka, učitelky, asistenti pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně sebevzdělávají a doplňují si odbornou kvalifikaci. Každý zaměstnanec má založené portfolio, kde má uložené kopie získaných certifikátů z různých vzdělávacích akcí.

Cíle profesního rozvoje:

- Zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- Prohlubovat odborné znalosti v oblastech předškolní pedagogiky
- Podporovat schopnosti reflektivní praxe a týmové spolupráce
- Reagovat na aktuální společenské výzvy a proměny v oblasti vzdělávání

Formy profesního rozvoje:

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** – účast na kurzech, seminářích, webinářích akreditovaných i neformálních institucí.
- **Odborné porady a týmové konzultace**
- **Individuální rozvoj** – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace
- **Mentoring a kolegiální podpora** – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace
- **Spolupráce s externími odborníky** – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi

Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku, zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do čehož aktivně zapojují také děti. Dbají na bezpečnosti a prevenci rizikového chování v dětské skupině. ***Jsou průvodcem dítěte v jeho osobním rozvoji, respektují jeho osobní tempo a potřeby.***

Pedagogický tým je dle potřeby doplněn o **asistenty pedagoga**, kteří jsou součástí pedagogického týmu. Pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání, bezpečné a přátelské klima ve třídě.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou rozpracované tak, aby byla v organizačně náročnější části dne v dopoledních hodinách zajištěna optimální pedagogická péče a maximální bezpečnost dětí. Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno v minimálním možném rozsahu tj. 2,5 hodiny denně. Překrývání je zejména v době pobytu venku anebo při mimořádných akcích školy, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Všichni zaměstnanci naší školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice), zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do řízení školy. Respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci.

ŠVP je vypracováván ředitelkou školy ve spolupráci s ostatními učitelkami, zapracovávají se do něj připomínky nepedagogických pracovníků i zákonných zástupců dětí. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory pro daný počet dětí a zázemí pro pedagogické i provozní pracovníce školy. Naše třídy jsou zařízeny tak, aby vyhovovaly skupinovému i individuálnímu činnosti dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně kontrolovány Hygienickou stanicí Kroměříž a bezpečnostním technikem.

V naší mateřské škole se ve spolupráci zřizovatelem průběžně snažíme o zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Učitelky se pravidelně dle možností a nabídek účastní různých seminářů a kurzů pro učitelky mateřských škol.

Naše třídy

- jsou vybaveny dětským nábytkem, který je hygienicky nezávadný a estetického vzhledu. Pravidelně prochází kontrolou, aby odpovídal bezpečnosti
- mají podle věku dětí odpovídající velikost nábytku, taktéž umývárny a toalety
- pomůcky, materiály pro tvoření dětí jsou podle potřeby doplňovány a odpovídají počtu dětí

Hračky, pomůcky a náčiní jsou ve třídách umístěny tak, aby byly dobře viditelné, a hlavně pro děti dostupné.

Výsledky dětských prací jsou přístupné dětem i jejich zákonným zástupcům. Děti se samy podílejí na výzdobě školy.

Dětem v naší mateřské škole nabízíme širokou škálu prostorového a materiálního vybavení za účelem maximálního rozvoje jejich osobnosti po všech stránkách. V prostorách školky tak děti mohou navštěvovat multifunkční promítací místnost, vlastní malou školní tělocvičnu, nebo polytechnickou a environmentální učebnu. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny a průběžně doplňovány pomůckami, které umožní dětem atraktivním a netradičním způsobem poznávat okolní svět a rozvíjet sebe sama.

4.2 Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole zajišťuje Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace. Dovážená strava je plnohodnotná a vyvážená.

Děti

- mají ve třídě samoobslužně dostatek tekutin mezi jednotlivými jídly
- vedeme je k úctě k jídlu
- respektujeme individuální potřebu jídla

Organizace dne v mateřské škole:

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V této souvislosti je na prvním místě zájem dítěte a jeho psychické a fyziologické potřeby.

Děti jsou denně nejméně 1,5 hodiny na zahradě, při nepříznivém počasí na vycházce. Při vhodném počasí přesouváme činnosti ze třídy na zahradu.

Pokud by byla zhoršená kvalita ovzduší, program činností by jí byl okamžitě přizpůsoben.

Zdravotnímu stavu dětí věnujeme velkou pozornost. Dáváme dětem dostatek příležitostí k pohybu. Za tímto účelem máme také ve školce zřízenou malou tělocvičnu. Zařazujeme zdravotní cvičení, cvičení dechová, relaxační. Využíváme různé akupresurní pomůcky, na kterých si děti hrají a současně cvičí – např. akupresurní podložky, kuličky válečky, masážní ježci, aj

Děti využívají také tělocvičny ZŠ Chropyně, která skýtá dětem seznámení se prostory a vybavením určeným pro pohybové aktivity dětí i dospělých. Činnostmi realizovanými v tělocvičně navazujeme na podporu vývoje dítěte právě v duchu „Ve zdravém těle, zdravý duch“. Tělocvična je průběžně využívána dětmi předškolního věku.

Pro zvýšení úrovně kvality tělesného rozvoje dětí využíváme v co největší možné míře pro pohybové aktivity dětí nejen prostor herny, školní tělocvičny, ale i školní zahradu. Zahrada je prostorná, bezpečná, vybavena nejrůznějšími herními prvky.

Otužujeme děti vzduchem, vodou, zajišťujeme dostatečné větrání a výměnu vzduchu v místnosti v průběhu dne. Vedeme děti k vhodnému oblékání přiměřeně k teplotám v místnosti.

K desinfekci vzduchu v mateřské škole využíváme také generátor ozonu a čističku vzduchu.

4.3 Psychosociální podmínky

Vzdělávací nabídka v naší mateřské škole odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Vzdělávání zaměřujeme na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Neusilujeme o vyrovnávání rozdílů mezi nimi, ale o vytváření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti zajišťujeme právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podporu v rozvoji jeho potenciálu.

Upřednostňujeme prožitek před výkonem.

Snažíme se vytvořit ve škole bezpečné sociální prostředí jako základní podmínku pro jakékoliv vztahy a činnosti, pro pocit sounáležitosti, přináležení do skupiny. Pravidla soužití vytváříme společně s dětmi; ve třídě (šatně, umývárně...) je máme vyvěšeny na viditelném místě, snažíme se o jejich dodržování dětmi i dospělými, seznamujeme s nimi rodiče.

Projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce). Vedeme děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechávat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu.

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě a navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.

Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Cílem prevence sociálně patologických jevů je postupně si osvojit přiměřené požadavky o zdravém životním stylu a vytvářet kladné životní hodnoty, postoje a návyky v souladu s deklarací Úmluvy dětských práv.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou bytost, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí).

Respektujeme děti i dospělé jako lidské osobnosti s přirozenými potřebami, tzn., že úmyslně nebráníme v uspokojování těchto potřeb, ale považujeme za důležité, aby děti i dospělí respektovali potřeby nejen své, ale i druhých – tolerance.

Máme vytvořen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí i rodičů

- První seznámení se školkou je možné v den zápisu, kdy je i den otevřených dveří a rodiče si můžou se svým dítětem projít školku, pohrát si ve třídě a navštívit i venkovní prostory (dle počasí).
- V čase před zápisem se koná informativní schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí.
- Před nástupem dítěte do mateřské školy vyplňují zákonní zástupci Informační list dítěte, ve kterém uvádí bližší informace o dítěti (oblíbené jídlo, jak je doma oslovováno...), aby vstup dítěte do školky byl co nejpřirozenější a nejbližší rodinnému prostředí.
- Samotný **nástup dítěte do MŠ bez přítomnosti rodiče má několik fází**. Doba pobytu ve škole se prodlužuje v závislosti na stupni socializace dítěte:
 - 1. fáze – dítě má možnost prvních 14dní zůstat v MŠ do 9:30 hodin (odchází před pobytem venku),
 - 2. fáze – dítě zůstává do oběda (odchází po obědě),
 - 3. fáze – dítě zůstává i na spaní.

Do MŠ mohou pouze zdravé děti.

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě; nabízíme poradenský servis, setkání s odborníky i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Poskytování poradenských služeb v mateřské škole vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Za účelem poskytování poradenských služeb má škola vypracovaný Program poradenských služeb v mateřské škole, který je volně přístupný v šatnách tříd a na webových stránkách školy.

Poradenské služby v mateřské škole jsou poskytovány dětem a jejich zákonným zástupcům.

Poradenské služby jsou zaměřené zejména na:

- a. identifikaci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, mimořádně nadaných,
- b. podporu dětí s potenciálním rizikem školní neúspěšnosti,
- c. podporu dětí s výraznými deficity v osvojování výsledků učení v oblasti klíčových osobnostních a sociálních kompetencí,
- d. realizaci metodických konzultací mezi pedagogy a se školskými poradenskými zařízeními,
- e. průběžné předávání informací zákonným zástupcům o realizované i navrhované podpoře jejich dítěte v předškolním vzdělávání.

Naše mateřská škola spolupracuje s **pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)**, **speciálně pedagogickým centrem (SPC)** i dalšími odborníky v oblasti podpory dětí se SVP, nadání i dětí s OMJ.

Společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte.

4.4 Organizace provozu mateřské školy

Druh provozu školy: Celodenní

Naše mateřská škola má šest heterogenních tříd s dětmi ve věku od 2 do 7 let – takové prostředí se nejvíc přibližuje přirozenému rodinnému prostředí, starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem, pomáhá osvojení sociálních rolí, rozvíjí empatii, sociální citění a pochopení různosti.

Provozní doba školy je od 06:00 do 16:00 hodin.

Denní řád je podrobněji rozpracován ve Školním řádu a Provozním řádu mateřské školy.

Je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.

4.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou na schůzkách a setkáních seznamováni s děním v mateřské škole, plánováním a hlavními cíli školy. Potřebné informace získávají také na nástěnkách a webových stránkách.

Od třídních učitelek mají možnost získávat informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky.

Spolupráce probíhá v různých podobách:

- Každodenní kontakt při příchodu a odchodu dítěte – prostor pro krátkou výměnu informací
- Individuální konzultace – podle potřeby nebo na žádost rodičů jsou poskytovány informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích i doporučeních pro další podporu.
- Třídní schůzky
- Společné akce a projekty – zapojení rodičů do slavností, výletů, tematických dnů
- Dotazníky a ankety – zjišťujeme zpětnou vazbu, potřeby a názory rodičů jako součást autoevaluace školy

- Informační kanály – nástěnky, webové stránky – zajišťují informovanost o aktuálním dění, plánech a aktivitách školy.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole po vzájemné dohodě. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Naše mateřská škola organizuje společná setkání se zákonnými zástupci, dětmi – kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice, výlety.

4.6 Dílčí projekty a programy

➤ **Zdravý úsměv**

Cílem tohoto projektu je vštípit dětem hravou formou a jednoduchým způsobem úměrným jejich věku základní vědomosti v péči o chrup.

Výuka probíhá v těchto oblastech: ústní hygiena, anatomie, výživa, vznik onemocnění, fluoridy.

Děti se učí dodržovat důležitá pravidla pro ústní hygienu. I u nejmenších dětí tak vytváříme kladný postoj k celkovému zdraví, který se přenáší i na rodiče.

- **Besedy s odborníky** – Policie ČR, Městská policie Chropyně, Hasičský a záchranný sbor, dodržování lidových tradic a zvyklostí, Den matek, Den dětí, pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů, knihovny, návštěvy v ZŠ, výlety.

➤ **Celoroční využití tělocvičny ZŠ Chropyně**

Využití tělocvičny ZŠ Chropyně skýtá dětem seznámení se prostory a vybavením určeným pro pohybové aktivity dětí i dospělých.

Partneři spolupracující s naší mateřskou školou v oblasti vzdělávání dětí:

Město Chropyně, Rodiče a děti, Odbor školství, mládeže a sportu Městského úřadu v Kroměříži, Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje, Správa majetku města Chropyně, Ing. Marcela Kovaříková, Speciální Pedagogické Centrum v Kroměříži, Pedagogicko-psychologická poradna v Kroměříži, ZŠ Chropyně, ZUŠ Chropyně, ZUŠ Kroměříž, VOŠ SP a SPgŠ v Kroměříži, Zdeněk Forejt, Hulín – Projekt Zdravý úsměv, Zámek Chropyně, Městské kulturní středisko Chropyně, Turistický oddíl Kamínek, Sbor dobrovolných hasičů, Policie města Chropyně, knihovna Chropyně

Partneři spolupracující s naší mateřskou školou v oblasti materiálního vybavení:

Město Chropyně, Údržba budovy – Miroslav Raška, Ladislav Omámik, Josef Horák, Bezpečnostní agentura Astrema, Správce sítě – Ing. Martin Válek, Vytápění budovy – František Hudec, Správce tel. ústředny Miroslav Frýdl, Správa majetku města Chropyně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Ústředním tématem našeho školního vzdělávacího programu „Objevujeme krásu“ je pro nás realizace hlavního cíle – připravit dítě do základní školy tak, aby bylo rozvinuté, schopné se učit, bylo samostatné, se zájmem působit na své okolí. Toto ústřední téma naplňujeme prostřednictvím čtyř integrovaných bloků s očekávanými výsledky učení.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou:

- rozvoj sociálních vztahů, prosociálního chování
- vnímání člověka, společnosti, přírody, jako součásti jednoho neoddělitelného celku.
- tvoření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v naší mateřské škole

5.2 Dlouhodobý cíl

...společně s rodinou vytvořit dětem vnitřní oporu pro upevňování „lidství“ – hierarchii hodnot, odvahy, kreativitu, činnost, víru ve zdar, a především lásku k sobě a ostatním... (Jiřina Prekopová)

Hlavním cílem školy je pro nás to, aby se děti mohly zdravě rozvíjet a učit se. Aby se ve škole cítily dobře a spokojeně, měly možnost získávat nejen mnoho zajímavých zážitků, ale také vše, co potřebují pro svůj další život a vzdělávání.

Vzdělávání má být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení má probíhat spontánně. Znamená to stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. Vytvořit podmínky pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech biosféry, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení.

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vychází v naší škole z aktivní účasti dětí na vzdělávání a jsou založeny na prožitkovém a interaktivním sociálním učení, především smyslovém vnímání.

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání. Určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení u nás probíhá prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem.

Kooperativní učení máme založené na spolupráci dětí.

Situační učení zahrnuje reálné situace ke zlepšení porozumění okolnímu světu.

Sociální učení je učení, jehož prostřednictvím si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání.

Činnosti dětí v naší škole probíhají individuálně, skupinově i hromadně.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy pedagoga
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením pedagogů, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – nejčastěji probíhá při hře
- **Pozorování a experimentování**
- **Řízené rozhovory** – podporující schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti simulací různých situací.
- **Námětové hry** – rozvíjející kreativitu

Metody upřednostňujeme praktické před slovními

- názorné – pozorování a předvádění
- praktické (manipulace, experimentování, práce s hračkami, materiálem, nástroji a nářadím, výtvarné a pracovní činnosti (trhání, vystřihování, lepení, konstruování apod.), grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti (zpěv, hra na rytmické a hudební nástroje, taneční apod.)
- verbální (slovní) - rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, ilustrací

- kognitivní (poznávací funkce) - třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, vytváření algoritmů, pravolevá orientace, orientace v prostoru, analýza, syntéza, diferenciacce, využití předchozích znalosti, zkušenosti, dovednosti a přístupů v procesu učení
- nahodilé – neplánované, vycházející z momentální situace

Cíle naplňujeme uplatňováním těchto zásad:

- respektujeme přirozené lidské potřeby
- vnímáme každé dítě jako jedinečnou bytost, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb
- učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- využíváme náhodně vzniklých situací, situačního učení
- rozvíjíme komunikaci a spolupráci mezi dětmi, kooperativní učení
- rozvíjíme emoční inteligenci – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebujeme, a ne až budeme mít čas
- podporujeme zájem rodičů o dění v mateřské škole

5.4 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

➤ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost je důležitá při práci s texty v nejširším slova smyslu. Znamená schopnost porozumět textům a zpracovávat informace, což je základním předpokladem procesu učení. Cílem je pro nás vzbudit u dětí lásku ke čtení, k textu, vytvářet u nich základy k budoucím čtenářským dovednostem.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet pozitivní vztah k textu a knihám.
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění textu.
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Rozvíjet předčtenářské dovednosti (poznávání obrázků, pojmenovávání...)

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Aktivita zaměřené na rozvoj slovní zásoby

➤ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost řešit nejrůznějších úkolů a životní situace s využitím matematického jazyka v různých souvislostech. Vedeme děti k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Umožňujeme mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Naším cílem je rozvíjet u dětí jejich matematické dovednosti a podporovat logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Podporovat rozvoj logického myšlení řešení problémů.
- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (třídění, porovnávání...)
- Podporovat u dětí zájem o matematiku a podporovat je v rozvoji sebevědomí při plnění jednoduchých úkolů
- Vytvářet podmínky pro experimentování s matematickými pojmy.

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry zaměřené na poznávání tvarů a velikostí
- Experimentování – porovnávání váhy a míry
- Hry s počítáním a čísly

5.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují funkčnost vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek.

5.5.1 Klíčová kompetence k učení rozvíjející kritické myšlení dítěte.

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	do činností zařazujeme experimentování, pokusy, práci s chybou
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	činnosti volíme s ohledem na individuální možnosti dětí, s dostatkem času a prostoru na realizaci
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	- knihy, pomůcky a další materiály jsou volně dostupné pro děti - důraz klademe na volnou hru - každý má právo na vlastní názor
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- situační a učení prožitkem při veškerých činnostech - děti vedeme samostatně řešit problémy na základě vlastních zkušeností

5.5.2 Klíčová kompetence komunikační rozvíjející schopnost dítěte vyjádřit své myšlenky, prožitky, projevat se v souladu se základními pravidly komunikace.

Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	verbálním i neverbálním vyjadřování
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	vedeme děti ke spolupráci, hodnocení, sdílení zážitků s ostatními
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	- naslouchání druhým - vyhledávání různých informačních zdrojů
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	- volný přístup ke knihám, encyklopediím, časopisům - společná práce s digitálními pomůckami

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	vedeme děti k naslouchání druhým a schopnosti vést dialog
--	---

5.5.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti **rozvíjející schopnost chovat se podle pravidel společnosti.**

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Vedeme děti k faktu, že jsou součástí přírody a učíme je žít v souladu s ní
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Vedeme děti k ekologickému chování a myšlení
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Učíme děti zodpovědnosti za své chování a dáváme jim prostor k samostatnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a respektu
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Společně s dětmi vytváříme pravidla a vedeme je ke vzájemnému respektu
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Poslech příběhů, pohádek, povídky si o nich a rozebíráme jejich obsah

5.5.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální **projevující se jako schopnost žít s ostatními.**

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Vedeme děti ke schopnosti vytvářet si vlastní hranice.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Vytváříme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým, rozvíjíme schopnost nebát se říct si o pomoc

Pojmenuje vlastní silné stránky	• vedeme děti k vlastnímu hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	• Podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru a rozvíjíme schopnost vzájemné spolupráce
Vyjadřuje svůj názor	• Vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit svůj názor a stát si za ním
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Respektujeme individualitu a vedeme děti k naslouchání
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• Děti učíme rozlišovat správné a nevhodné situace, posuzovat jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• Učíme děti společenskému chování

5.5.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní **projevující se schopností reagovat na změny, rozvíjet nápady a příležitosti.**

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	• Rozvíjíme kreativitu za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Děti mají možnost výběru hraček, pomůcek při různých činnostech, partnerů do týmu při společných aktivitách
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• Učíme děti pracovat s chybou i s možnostmi, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	• Vedeme děti ke spolupráci s druhými
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• Vedeme děti k dokončení činnosti a k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• Učíme děti spolupracovat v týmu, tolerovat nápady a názory druhých
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Vedeme děti ke schopnosti vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých	• Učíme děti hodnotit nejen výsledky své práce a práce druhých, ale také umět ohodnotit snahu a úsilí

5.5.6 Klíčová kompetence k řešení problémů **projevující se schopností poradit si v běžných situacích, pracovat s chybou.**

Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Učíme děti pracovat s chybou a brát ji jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti při práci s problémem a hledání řešení
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Vedeme děti k experimentování
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situaci	Dáváme dětem prostor pro jejich tvořivost
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	Vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi	Učíme děti orientaci v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Využíváme digitální technologie, knihy, časopisy, encyklopedie

5.5.7 Klíčová kompetence kulturní **projevující se schopností vyjadřovat se uměleckými prostředky.**

Klíčová kompetence kulturní	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Vedeme děti k vyjadřování různých forem kulturních a uměleckých zážitků
Zapojuje se do tvůrčích činností	Necháváme děti volně tvořit podle jejich představ
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem

5.5.8 Klíčová kompetence digitální **rozvíjející informativní schopnosti.**

Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Učíme děti využívat digitální technologie při získávání informací
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• Učíme děti využívat technologie v přiměřené míře
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• Vedeme děti ke schopnosti třídění informací a jejich využití

5.6 Individualizace

Individualizace v naší mateřské škole vychází především z plného respektu jedinečnosti každého člověka. Naše paní učitelky na základě dlouhodobého a pečlivého diagnostikování poznávají kolektiv dětí po všech stránkách, na základě čehož plánují vzdělávací nabídku tak, aby dávala každému dítěti možnost nalézt si svůj způsob a svou cestu k osvojení si znalostí a dovedností, které potřebuje ke svému životu.

Program, který nabízí paní učitelky dětem, jim nabízí z pozice průvodce a pomocníka. Součástí tohoto přístupu je inkluzivní prostředí a tvorba individuálních plánů podpory. Všechny děti tak mohou v naší školce zažít úspěch, mohou se plně rozvíjet a učit svým vlastním tempem.

5.7 Proces pedagogického diagnostikování

Předmětem diagnostiky je dítě samotné, jeho průběžné sledování, systematicky a dlouhodobě hodnotící jeho pokroky v oblasti sociální a emoční, v rámci kognitivních schopností a motorických dovedností.

Formy diagnostikování: Pozorování dítěte v různých denní situacích, osobní rozhovory.

Učitelky zaznamenávají pokroky dítěte do diagnostického archu třikrát ročně, zpravidla na začátku, v pololetí, a na konci školního roku. Průběžně také formou denních poznámek nebo fotodokumentace. Každé dítě má své vlastní portfolio – soubor shromažďovaných prací a výrobků označených datem založení do portfolio, případně doplněn komentářem učitelky. Tato portfolio jsou běžně k dispozici k nahlédnutí zákonným zástupcům dětí.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je rozpracován do čtyř integrovaných bloků.

- Čas proměn
- Čas očekávání
- Čas kouzlení
- Čas putování

V integrovaných blocích rozvíjíme průběžně všechny čtyři oblasti dítěte, vycházející z RVP PV, a to dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě ten druhý a společnost, dítě a svět. Naším cílem je umožnit dětem v maximální možné míře dosáhnout očekávaných výsledků učení, prostřednictvím naplňování dílčích vzdělávacích cílů v rámci integrovaných bloků.

6.1.1 ČAS PROMĚN

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok „Čas proměn“ je pro nás obdobím, kdy děti přicházejí do školky a učí se zvládnout odloučení od svých nejbližších, seznamují se s novým prostředím a učí se v něm orientovat.

Je obdobím adaptace na režim mateřské školy, postupného osvojování si hygienických a sebeobslužných návyků. Obdobím uvědomování si svého vlastního „já“, určování a dodržování pravidel vzájemného soužití, vzájemného respektu a tolerance. Je to čas uvědomování si své sounáležitosti s okolím.

Hlavní cíl integrovaného bloku:

- podpořit vytváření zdravého sebevědomí dítěte, jeho schopnosti navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním

- rozvíjet uvědomování si vlastní identity, hodnoty rodiny a domova, k chápání významu zdraví a k osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, jehož prostřednictvím děti objevují a poznávají okolní svět.

Plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Usnadňují dětem spolupráci, vzájemnou komunikaci

Očekávané výsledky učení (kompetence):

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

- orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opor.
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu

- ☐ zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- ☐ prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- ☐ má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

6.1.2 ČAS OČEKÁVÁNÍ

Integrovaným blokem „Čas očekávání“ probouzíme v dětech zvědavost k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Přibližujeme jim kulturní a sociální význam zvyků a posilujeme vztah k tradicím druhých. Prostřednictvím společných svátečních aktivit rozvíjíme u dětí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjíme řeč, estetické cítění.

Prostřednictvím bloku „Čas klidu a očekávání“ podporujeme povědomí dětí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Zároveň prostřednictvím společných aktivit s rodinou prohlubujeme vzájemnou spolupráci. Těmito aktivitami rozvíjíme komunikační, sociální a estetické dovednosti dětí.

Hlavní cíl integrovaného bloku

- rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů
- zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou školou a rozvíjení vzájemných vztahů
- podporovat řeč, vyjadřování emocí, hrubou a jemnou motoriku dětí
- podporovat úctu k tradici

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku klidné a příjemné prostředí, ve kterém se děti seznamují s tradicemi a zvyky. Upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Zároveň aktivně spolupracují s rodinnými příslušníky dětí a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- společných akcí s rodinou
- pohybových a tanečních činností, dramatizace a hry
- hudebních činností

Očekávané výsledky učení (kompetence):

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na zemi
- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- respektuje různé formy života

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- vypráví jednoduchý děj
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymýšlí alternativní konec příběhu
- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

6.1.3 ČAS KOUZLENÍ

Integrovaný blok „Čas kouzlení“ cílíme na rozvoj poznávání a vytváření vztahu k přírodnímu prostředí. Děti seznamujeme s rostlinami, živočichy a přírodními jevy, učíme je je charakterizovat.

Rozvíjíme u dětí povědomí o vztahu člověka k prostředí, jak svými činy přispívají k jeho ochraně. Celkově tímto blokem usilujeme o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě.

Tematickými celky integrovaného bloku učíme děti, prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování, chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, význam přírodních jevů a vliv člověka na prostředí, které ho obklopuje. Děti si prostřednictvím tohoto integrovaného bloku vytváří pozitivní vztah k přírodě, objevují její hodnotu a důležitost její ochrany.

Hlavní cíl integrovaného bloku

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody
- Upevňovat ekologické cítění dětí
- Podporovat u dětí vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody, rozvíjet jejich schopnost ji pozorovat, zkoumat a chránit.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Nabízenými aktivitami propojujeme venkovní svět s činnostmi uvnitř školky. Rozvíjíme základní ekologické cítění, kreativní myšlení i sociální kompetence. Během venkovních pobytů organizujeme bezpečný pohyb v přírodě, podporujeme kooperativní práci ve skupinách.

Vytváříme bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy.

Zaměřujeme se na podporu ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Pokusů a experimentů
- Výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- IT techniky

Očekávané výsledky učení (kompetence):

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- ☐ rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ☐ koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ☐ ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- ☐ zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- ☐ zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- ☐ využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- ☐ má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- navazuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- ověří správnost řešení
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- formuluje instrukce a předa je ostatním
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DÍTĚ A SVĚT

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírod
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- udržuje pořádek v blízkém prostředí

6.1.4 ČAS PUTOVÁNÍ

Integrovaným blokem „Čas putování“ seznamujeme děti s různými kulturami a místy, s oblastmi života, které je bezprostředně obklopují – s dopravou a bezpečným chováním na silnici, s rozmanitostí povolání dospělých, se sporty a volnočasovými aktivitami, s významem správného třídění odpadu a ochrany životního prostředí. Učí se chápat funkci integrovaného záchranného systému a jeho úlohu v životě společnosti.

Hlavní cíl integrovaného bloku:

- Podporovat kulturní povědomí.
- Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.
- Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.
- Poznávat široké okolí kolem dítěte.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Nabízenými aktivitami přibližujeme dětem okolní svět, jeho rozmanitost, zvyky a tradice. Rozvíjíme u dětí tvořivost, kreativitu, zvědavost.

Zaměřujeme se na prožitkové učení a přirozenou zvědavost prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem
- Konstruktivních a kreativních činností

Očekávané výsledky učení (kompetence):

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi
- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- respektuje různé formy života
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmičuje
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- určí postupným načítáním po jedné, počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- ☐ rozlišuje pomocí všech smyslů
- ☐ zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ☐ koordinuje pohyby těla, ruky a ok.
- ☐ sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- ☐ vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- ☐ vyhledává příležitosti k pohybu
- ☐ zvládá sebeobsluhu
- ☐ zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- ☐ využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- ☐ prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- ☐ překonává fyzické překážky
- ☐ má osvojené základní hygienické návyky
- ☐ chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

7 Systém evaluace v mateřské škole

Evaluace obecně je průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole, podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, spolupráce v rámci pedagogického týmu, ale také mezi školkou a zákonnými zástupci dětí.

Předmětem evaluace v naší mateřské škole jsou činnosti, které provádíme s dětmi, reakce celé skupiny dětí, celkový posun jednotlivce i celé třídy. Hodnotíme ale také vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životosprávu, organizační řízení mateřské školy, personální zajištění provozu a spolupráci s rodinou.

Evaluace je pro naši školku zpětnou vazbou o kvalitě naší práce vedoucí ke zlepšení stávajících podmínek, za kterých se uskutečňuje.

V naší mateřské škole sledujeme a hodnotíme:

- Naplňování cílů vzdělávání
- Realizaci obsahu a průběh vzdělávání a jeho výsledky
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Kvalitu práce pedagogů
- Spolupráci s rodinou a partnery

Cíle autoevaluace

- Zajišťovat systematické sledování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.
- Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a týmovou spolupráci.
- Vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám dětí.
- Vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech dětí.
- Rozvíjet spolupráci s rodinou a komunitou.
- Identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.

Nástroje evaluace:

- dotazník
- diskuze
- portfolia dětí

- rozhovor

Zdroje informací:

- Portfolia dětí
- Výsledky hospitací
- Kontrola zápisů v třídních knihách
- Komunikace v kolektivu zaměstnanců mateřské školy
- Pedagogické rady
- Schůzky se zákonnými zástupci a zřizovatelem
- Dotazníky pro účastníky výchovně vzdělávacího procesu

PRAKTICKÁ ČÁST EVALUACE

a) Evaluace obsahu vzdělávání a naplňování cílů vzdělávání – cílem je zhodnotit ukončený vzdělávací celek, jeho vhodnost, přínos pro skupinu, a míru dosažení očekávaných výsledků učení u dětí třídními učitelkami.

Metody a nástroje evaluace

- hodnocení realizovaného vzdělávacího celku
- poznámky v třídním vzdělávacím programu (průběžně)
- vyhodnocování diagnostického portfolia dítěte
- tandemové hodnocení třídních učitelek – konzultace, rozhovory, cílená analýza.
- zpětná vazba asistenta pedagoga směrem k učitelkám.
- průběžná konzultace se školskými poradenskými zařízeními
- příležitostné konzultace s vnějšími partnery mateřské školy

b) Evaluace podmínek vzdělávání dle kritérií stanovených RVP PV – cílem je zhodnotit materiální podmínky, životosprávu, psychosociální podmínky.

Metody a nástroje evaluace

- kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy prostřednictvím pedagogických rad a hospitací
- konzultace v týmu pedagogů
- diskuze na pedagogických radách.
- hodnotící dotazník

c) Evaluace personálních podmínek a řízení mateřské školy – cílem je zhodnocení profesních kompetencí učitelek, v souladu s naplňováním cílů RVP PV, nastavení plánu dalšího vzdělávání pedagogů a efektivita personálního zabezpečení. Zhodnocení oblasti komunikace, spolupráce, dostatečná zpětná vazba pro zaměstnance mateřské školy, funkčnost předávání informací v mateřské škole, možnost spolupodílení zaměstnanců v rámci rozhodování a spolupráce se zřizovatelem a partnery mateřské školy.

Metody a nástroje evaluace

- pedagogické rady a provozně technické porady s provozními zaměstnanci
- hodnotící pohovory a sebehodnocení pedagogického pracovníka v rámci hospitací
- pracovní schůzky se zřizovatelem.
- dotazníky

d) Evaluace komunikace a spolupráce s rodinou a partnery školy hodnotící úroveň vzájemné komunikace a spolupráce mimo tým učitelů, úroveň spolupráce rodičů a vnějších partnerů s mateřskou školou

Metody a nástroje evaluace:

- individuální pracovní schůzky
- konzultační schůzky se zákonnými zástupci dětí
- akce pro rodiny realizované školou

Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast	Frekvence / termín
Průběh vzdělávání	Průběžně, měsíčně (reflexe, porady, dotazník 1 x ročně)
Podmínky vzdělávání	1× ročně (dotazník)
Výsledky vzdělávání	1× ročně (červen – hodnocení, diagnostika)
Spolupráce s rodiči	1× ročně, průběžně (individuální schůzky, dotazník 1x ročně)
Sebereflexe pedagogů	2x ročně (dotazník)
Komplexní autoevaluace ŠVP 1× ročně	
Řízení a týmová spolupráce	průběžně (porady, individuální rozhovory)